МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.А. Красницкая
(подпись)
«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является обеспечение бакалавра педагогического образования современными сведениями в соответствующей сфере науки и учебной дисциплины, основанной на идее комплексности процессов и явлений, происходящих в социально-экономической сфере; приобретение навыков решения конкретных теоретических и практических задач экономико-географическими средствами; формирование основ географического образования в области экономической географии; подготовка к практической педагогической деятельности по преподаванию основ экономической географии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Методика обучения географии», «Биогеография», прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работе, по предметно-методическому модулю подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории и географии.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации ;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;

– выделять концептуальную основу дискуссий в области истории и географии.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– приемами критической оценки научной литературы;

– методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми

		информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Истории и Географии ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	дискуссий в области Истории и Географии, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории и географии (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области истории и географии (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)
Контактная работа 51,58 час.
Самостоятельная работа 83,42 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.		8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75	12	28,5
Практические занятия	12		13,5	
Зачет	0,25	-	-	-
Групповые консультации перед экзаменом	-	-	1,5	-
Экзамен	-	-	0,33	25,17
Всего	24,25	29,75	27,33	53,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Раздел 1. Общая экономическая и социальная география России						блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
	Предмет, содержание, научные школы и персоналии курса экономическая и социальная география России	7	1,5		12	3	
	Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы, основные ресурсные базы, эколого-географическое положение	7	10,5			26,75	
	Всего в 7 семестре	7	12		12	29,75	Зачет
2	Раздел 2. География межотраслевых комплексов						блиц-опрос,

	Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Машиностроительный комплекс	8	3		6	13,25	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
	Топливно-энергетический комплекс	8	3		7,5	15	
	Металлургический комплекс						
	Химико-лесной комплекс						
	Строительный комплекс						
3.	Раздел 3. География экономических районов России						блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
	Региональная политика. Иерархия районов. Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития	8	6		-	28,5	
Всего в 8 семестре		8	12		13,5	28,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Предмет, содержание, научные школы и персоналии курса экономическая и социальная география России

Предмет, содержание, научные школы и персоналии курса экономическая и социальная география России.

Общественная география России. Ее место в системе географических и общественных наук, исторические этапы развития. Гуманизация науки и усиление в России внимания к географии человека, географии общества и процессов, происходящих в нем.

Оценка места России в современных цивилизационных моделях Броделя Ф., Тойнби А., Хантингтона С., Моисеева Н.Н. Современная учебно-методическая литература по общественной географии России. Место курса в учебных планах географических факультетов педагогических вузов и средней школы.

Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы, основные ресурсные базы, эколого-географическое положение

Развитие теорий природопользования в России. Идеи Вернадского В. И. и ноосферный подход в природопользовании. Экономические, географические и экологические подходы к оценке природных ресурсов. Переход к рыночным отношениям в России и задачи природопользования.

Природно-ресурсный фактор развития России. Различные трактовки природных условий, их экономическая и внеэкономическая оценка для жизни и хозяйственной деятельности людей. Экстремальность природных условий значительной части российский регионов. Российская зона Севера. Ограниченность регионов с условиями, благоприятными для жизни людей и ведения хозяйства. Изменения природных условий под воздействием человеческой деятельности.

Природные ресурсы: эволюция понятия, классификации по степени исчерпаемости, возобновимости и хозяйственному назначению. Роль природных ресурсов в развитии экономики России. Методы оценки природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР). Ресурсные циклы, их региональная структура на территории России.

Природно-ресурсный потенциал России: разнообразие ресурсов, стоимостная структура, слабая разведанность и низкая перспективная обеспеченность многими видами ресурсов. Ресурсообеспеченность России: ее удельный вес в мировых запасах важнейших видов ресурсов. Удельные показатели ресурсообеспеченности в сравнении с другими странами мира и новыми независимыми государствами. География и географические проблемы использования важнейших видов ресурсов. Гипертрофированное развитие отраслей добывающей промышленности – отличительная черта российской экономики на всех этапах ее развития.

География населения – ядро общественной географии. Особенности заселения различных природных регионов страны. Зоны современного расселения в России.

Геодемографические процессы в России. Изменение численности населения в Российской империи, СССР и советской России. Историческая оценка роста числа жителей. Ревизии как первые официальные источники данных о населении. Переписи населения в Российской империи и СССР.

Исторические особенности демографических процессов. Влияние на численность и характер воспроизводства населения войн, их последствий, социально-экономических потрясений (голод, репрессии 30-х г, распад СССР, социально-экономический кризис в современной России и новых независимых государствах). Факторы, влияющие на продолжительность жизни и депопуляцию в России (снижение рождаемости, рост смертности, состояние генофонда). Необходимость четкой демографической политики. Оценка геодемографических процессов в России и новых независимых государствах.

География этносов и конфессий. Особенности формирования этносов в России. «Норманнская» теория: за и против. Теория этногенеза Гумилева Л. Н.

Современная география этносов на территории бывшего СССР. Распад СССР, национально-этнический состав населения России и новых независимых государств.

Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Взаимосвязь федеративного и национально-территориального устройства России.

География культуры. География культуры в России: ее многогранность при разнообразии языков и обычаев. Своеобразие архитектуры разных эпох, особенностей образа жизни, быта, традиций населения разных регионов страны, крупнейших городов. Уникальные историко-культурные территории России, крупнейшие центры культуры.

Культурная роль российской провинции. Проблемы возрождения историко-культурного наследия на современном этапе. Роль религии в формировании древнеславянской культуры (архитектура, образование). Мусульманские очаги (Булгария). Современная география религий в России: православие, распространенное повсеместно, полосы ислама, очаги ламаизма и буддизма. Главные религиозные центры.

Оценка места России в современных теориях цивилизации. «Цивилизационные» разломы и Россия.

Расселение и миграции населения. Исторические этапы заселения территории Российской империи. Волны колонизации и полоса расселения. Роль казачества в освоении и охране окраинных районов. Специфика расселения и плотность населения в зоне Севера и Основной зоне расселения и хозяйственного освоения в России.

Основные сдвиги в размещении населения в советское время. Традиционные виды миграций: «село-город», межобластные, межрайонные и межреспубликанские миграции. Оргнабор и плановость миграций. Насильственные миграции: депортации народов, ссылки. Плановая эвакуация и беженцы в годы Великой Отечественной войны, насильственная отправка миллионов советских людей на работу в Германию из оккупированных районов СССР. Массовое заселение новых районов при освоении целины, формирование крупных промышленных очагов на востоке страны. Проблемы, связанные с реабилитацией и возвращением народов из ссылки. Потенциальные возможности межнациональных конфликтов.

Новые виды миграций, связанные с распадом СССР, социально-экономическим кризисом и началом перехода к рыночной экономике. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблемы и география их размещения. Миграция населения из депрессивных районов севера и северо-востока. Современная география межрайонной миграции.

Внешние миграции конца XIX – начала XX вв. Российской империи. Три эмиграционных потока из Советского Союза (в 20-е, 30-е и 80-е гг.). Современная география эмиграции из России. Проблемы незаконной иммиграции в Россию граждан из азиатских и африканских стран.

Географические формы расселения. Древняя Русь – «страна городов» (Гардарика). Древнейшие города, их генезис, положение на торговых водных путях. Выдающаяся роль Москвы в формировании русского государства. Создание систем городов-крепостей на засечных линиях при освоении Дикого Поля и крепостей-острогов – будущих городов Сибири и Дальнего Востока.

Формирование городов в эпоху Петра I и административных реформ Екатерины II. Рост новых промышленных центров после отмены крепостного права, их география. Возрастающая роль Санкт-Петербурга, Москвы и Нижнего Новгорода.

Функции и типология городов. Бурное развитие индустриальных городов в Советском Союзе. Крупнейшие города и мощные агломерации на фоне нескольких сотен малых и средних городов. Города и транспортная сеть, опорный каркас страны и ее регионов. Урбанизация в России, ее уровень и интенсивность в сравнении с другими странами и государствами СНГ. Проблемы городов разных типов в период крупных социально-экономических потрясений.

Географические особенности размещения сельских поселений разных типов в России. Своеобразие планировки, характера строений, бытовых особенностей жизни сельских жителей в разных регионах России. Трагические последствия «раскрестьянивания». Потери села после Великой Отечественной войны. Региональные демографические особенности сельского населения. Современные проблемы села.

Занятость и безработица. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Зависимость их прироста и характера использования от социально-экономических и политических факторов на разных этапах развития России.

Индустриализация в России и СССР: изменения в профессиональном составе и занятости в различных сферах и отраслях экономики. Распад Союза и новые факторы, влияющие на географию экономически активного населения. Формирование рынка труда и его географические аспекты. Безработица, ее географические особенности. Резкое падение производства в отдельных отраслях промышленности, скрытая безработица. Широкое использование работников из стран нового зарубежья, Турции, Югославии, Китая и др. Выезд россиян на работу в страны Запада. «Утечка умов» и ее причины.

Политическая география. Монополизм одной партии в СССР. Многопартийность в период распада Советского Союза, при усилении националистических движений в новых независимых государствах. Политические движения и партии России - их концентрация в Центральной России при пассивности периферии. Электоральная география: географические выводы по итогам выборов последних лет. Специфика политической жизни в отдельных независимых государствах.

ГЕОГРАФИЯ МЕЖОТРАСЛЕВЫХ КОМПЛЕКСОВ РОССИИ

Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях

Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях.

Сущность понятий «межотраслевой комплекс» и «отрасль» народного хозяйства, принципы их выделения. Особенности отраслевой и межотраслевой структуры хозяйства России, их трансформация в условиях кризиса, вызванного переходом к рынку: резкие различия в темпах развития отдельных отраслей, спросе на производимую продукцию, ее конкурентоспособности. Существенное несоответствие между потенциальной и реальной географией производства в условиях экономического кризиса.

Влияние новых тенденций в развитии организационной и управленческой структуры хозяйства России на географию производства: формирование концернов, холдинговых и финансово-промышленных групп, транснациональных корпораций. Интеграционные процессы хозяйства России и новых независимых государств.

Факторы, условия и технико-экономические особенности размещения предприятий. Влияние отдельных факторов размещения на формирование географии хозяйства в советский период, изменение их роли под влиянием НТР и в период перехода к рыночным отношениям.

Машиностроительный комплекс

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Ведущая роль комплекса в развитии научно-технической революции, группировка отраслей машиностроения по их воздействию на развитие НТР. Важнейшие проблемы машиностроительного комплекса России в условиях перехода к рынку, их географические следствия: структурный характер кризиса, технологическая отсталость, низкое качество и конкурентоспособность продукции и т. п. Факторы размещения

машиностроения, изменение их роли на современном этапе развития страны. Классификация отраслей машиностроения по факторам размещения. Территориальная структура машиностроительного комплекса. Диспропорциональность географии машиностроения на всех иерархических уровнях: макрорегиональном, районном, узловом. Резкое преобладание Западного макрорегиона в производстве машиностроительной продукции. Ведущая роль Центрального, Северо-Западного и Уральского районов в российском машиностроении. Зональные и региональные особенности машиностроительной специализации. Сдвиги в географии машиностроения в связи с необходимостью воссоздания многих машиностроительных производств (нефтеаппаратуры, автобусов, локомотивов и т. д.). География интеграционных процессов в машиностроении.

Топливно-энергетический комплекс

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы развития ТЭК. Снижение прироста разведанных запасов, дефицит оборудования, отсутствие отечественных прогрессивных технологий добычи, рост себестоимости топлива. Факторы размещения отраслей ТЭК, резкое возрастание в современных условиях роли транспортного и экологического факторов. Возрастающее влияние ТЭК на территориальную организацию хозяйства страны. Классификация отраслей по энергоемкости производства. Топливно-энергетический баланс России, его современные и перспективные сдвиги. Роль ТЭК во внешней торговле России. Проблемы транспортировки нефти и газа. Территориальная структура ТЭК России. Основные современные и перспективные топливно-энергетические базы: Западно-Сибирская, Волго-Уральская, Баренцево-Печорская и др. Особенности их географического положения, территориально-отраслевой структуры, географической и социально-экономической специфики формирования и развития. Выдающаяся роль Западно-Сибирской базы на современном этапе и в ближайшей перспективе. Проблемы освоения российского шельфа. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Металлургический комплекс

Металлургический комплекс: состав и структура, значение в народном хозяйстве. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия: отсталая технологическая база, низкое качество производимой продукции, плохая ресурсообеспеченность, высокий уровень заводской концентрации, низкий уровень экологичности. Место России в мировой торговле металлами. Длительная районо- и градообразующая роль металлургии в России. Факторы размещения металлургических предприятий, трансформация их роли в результате появления новых технологий и развития рыночных отношений. Миниметаллургия. Территориальная структура металлургии России. Основные металлургические базы: Уральская, Центральная, Южно- и Северо-Сибирская, проблемы их ресурсообеспеченности, технологической реконструкции и совершенствования географии производства. Взаимодействие российских, украинской и казахстанской баз, вследствие глубокой территориальной специализации металлургии бывшего СССР. Проблемы формирования новых металлургических баз в восточных районах страны. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химико-лесной комплекс

Химико-лесной комплекс: состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе

комплекса. Химизация хозяйства важнейшее направление развития НТР. Современные проблемы развития комплекса: ресурсообеспечение и высокая удельная ресурсоемкость, устаревшие технологии, преобладание низкокачественной продукции, сверхвысокий уровень заводской и территориальной концентрации, несовершенство отраслевой структуры. Факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР и формирующихся рыночных отношений. Территориальная организация химико-лесного комплекса. Основные химико-лесные базы страны: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская. Их особенности по обеспеченности сырьем, сбалансированности развития отдельных производств, территориальной организации. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Строительный комплекс

Строительный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные проблемы: несовершенство его структуры, резкое снижение темпов развития, сокращение объемов капитальных вложений и «свертывание» их географии. География месторождений минерально-строительного сырья и предприятий по производству цемента, железобетонных, металлических и деревянных конструкций.

ГЕОГРАФИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РОССИИ

Региональная политика. Иерархия районов. Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития

Региональная политика. Иерархия районов. Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития.

Региональное развитие и районирование. Районирование на разных этапах развития СССР. План ГОЭЛРО и работы Госплана в 20-е г. Районирование и административно-территориальное деление. Формирование районной школы географии. Идеи районирования в работах Баранского Н.Н. и Бернштейна-Когана СВ. Теоретические концепции в области районирования.

Недостатки действовавшей в СССР сетки крупных экономических районов. Длительная неизменность сетки районов. Резкие различия районов по экономическому потенциалу. Несоответствие сетки районов изменениям их хозяйственной специализации. Отсутствие в районах органов территориального управления, их оторванность от системы административного и политико-территориального деления. Игнорирование при обосновании районов социальных, национальных и экологических проблем и особенностей.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют

электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к зачету и зачету с оценкой.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы.

На зачете/экзамене контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета/экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете/экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и установление соответствия).

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое может получить студент при ответе на вопросы теста, равно 10. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на два поставленных вопроса).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 3 балла;
- полнота ответа – 3 балла;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата.

Реферат выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту/экзамену. Задание студенты получают за три недели до зачета/экзамена и сдают преподавателю для оценки за три дня до зачёта/экзамена.

Критерии оценки задания:

Соблюдение требований к структуре задания, включая целеполагание – до 3 баллов.

Соответствие наполнения разделов его целям и структуре – до 3 баллов.

Информативность и оригинальность оформления – до 4 баллов.

Максимум – 10 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете/экзамене.

Оценка на зачете/экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345. – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст : электронный.
2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст : электронный.
3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков ; Московский государственной университет им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 348 с.
4. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / под ред. Ю. А. Симагина. - Москва : Юрайт, 2018. - 552 с.

– дополнительная литература:

1. Курицын, И.И. Российская Федерация: социально-экономическая география : учебное пособие / И. И. Курицын, А. В. Волгин, В. Н. Юпатова ; под ред. А. В. Волгина. - Москва : Школьная Пресса, 2001. - 432 с.
2. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие / В.А. Семенов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – Ч. 1. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-456-6. – Текст : электронный.
3. Экономическая география России : учебник / Министерство образования РФ,

Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова ; под ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - Москва : ИНФРА-М : Изд-во РЭА, 1999. - 536 с.

4. Экономическая география России : учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. : табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615845. – ISBN 978-5-238-01162-2. – Текст : электронный.
5. Экономическая география России : учебное пособие / под ред. Т. Г. Морозовой. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 472 с.
6. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья : учебное пособие для вузов / М. П. Ратанова, В. Л. Бабурин, Г. И. Гладкевич ; под ред. М. П. Ратановой. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Дрофа, 2006. - 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. https://geo.1september.ru – официальный сайт журнала «География».
3. 2. http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека.
4. http://vak.ed.gov.ru – официальный сайт ВАК РФ.
5. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
6. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».
7. https://4vpr.ru/ Сайт «Всероссийские проверочные работы»
8. http://gia.edu.ru/ Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА 9.
9. http://www.fipi.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.
10. http://fioco.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования» осуществляет информационно-аналитическое и методическое сопровождение исследований качества образования всех уровней.
11. http://www.osoko.edu.ru/ Портал общероссийской системы оценки качества образования.
12. http://www.ivege.ru/ Ивановский региональный центр оценки качества образования.
13. http://www.rustest.ru/ Федеральный центр тестирования.
14. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id "Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве". http://ege.edu.ru/ru/index.php Официальный информационный портал единого государственного экзамена.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. КонсультантПлюс, справочная правовая система. – http://www.consultant.ru;
4. Методическое хранилище Ивановского института развития образования. –

http://www.iroio.ru/;

5. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. – http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Д.В. Новичков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «26» апреля 2019 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практические работы № 1, 2.
Предмет, содержание, научные школы и персоналии курса экономическая и социальная география России

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, содержание, научные школы и персоналии курса экономическая и социальная география России.

2. Общественная география России. Ее место в системе географических и общественных наук, исторические этапы развития. Гуманизация науки и усиление в России внимания к географии человека, географии общества и процессов, происходящих в нем.

3. Оценка места России в современных цивилизационных моделях Броделя Ф., Тойнби А., Хантингтона С., Моисеева Н.Н. Современная учебно-методическая литература по общественной географии России.

4. Место курса в учебных планах географических факультетов педагогических вузов и средней школы.

Литература:

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.

2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – 496 с.

3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.

4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =459248.

Практические работы № 3, 4.
Природные условия и ресурсы.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие теорий природопользования в России. Идеи Вернадского В. И. и ноосферный подход в природопользовании. Экономические, географические и экологические подходы к оценке природных ресурсов. Переход к рыночным отношениям в России и задачи природопользования.

2. Природно-ресурсный фактор развития России.

3. Различные трактовки природных условий, их экономическая и внеэкономическая оценка для жизни и хозяйственной деятельности людей.

4. Экстремальность природных условий значительной части российских регионов.

Российская зона Севера.

5. Ограниченность регионов с условиями, благоприятными для жизни людей и ведения хозяйства.

6. Изменения природных условий под воздействием человеческой деятельности.

Литература:

1.Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.

2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – 496 с.

3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.

4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =459248.

Практические работы № 5-10.
География населения.

1. География населения - ядро общественной географии. Особенности заселения различных природных регионов страны. Зоны современного расселения в России.

2. Геодемографические процессы в России. Изменение численности населения в Российской империи, СССР и советской России. Историческая оценка роста числа жителей. Ревизии как первые официальные источники данных о населении. Переписи населения в Российской империи и СССР.

3. Исторические особенности демографических процессов. Влияние на численность и характер воспроизводства населения войн, их последствий, социально-экономических потрясений (голод, репрессии 30-х г, распад СССР, социально-экономический кризис в современной России и новых независимых государствах). Факторы, влияющие на продолжительность жизни и депопуляцию в России (снижение рождаемости, рост смертности, состояние генофонда). Необходимость четкой демографической политики. Оценка геодемографических процессов в России и новых независимых государствах.

4. География этносов и конфессий. Особенности формирования этносов в России. «Норманнская» теория: за и против. Теория этногенеза Гумилева Л. Н.

5. Современная география этносов на территории бывшего СССР. Распад СССР, национально-этнический состав населения России и новых независимых государств.

6. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Взаимосвязь федеративного и национально-территориального устройства России.

7. География культуры. География культуры в России: ее многогранность при разнообразии языков и обычаев. Своеобразие архитектуры разных эпох, особенностей образа жизни, быта, традиций населения разных регионов страны, крупнейших городов. Уникальные историко-культурные территории России, крупнейшие центры культуры. Культурная роль российской провинции. Проблемы возрождения историко-культурного наследия на современном этапе. Роль религии в формировании древнеславянской культуры (архитектура, образование). Мусульманские очаги (Булгария). Современная география

религий в России: православие, распространенное повсеместно, полосы ислама, очаги ламаизма и буддизма. Главные религиозные центры.

8. Оценка места России в современных теориях цивилизации. «Цивилизационные» разломы и Россия.

Литература:

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – 496 с.
3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.
4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =459248.

Практические работы № 11-14.
Территориальная структура хозяйства.

1. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях.

2. Сущность понятий «межотраслевой комплекс» и «отрасль» народного хозяйства, принципы их выделения. Особенности отраслевой и межотраслевой структуры хозяйства России, их трансформация в условиях кризиса, вызванного переходом к рынку: резкие различия в темпах развития отдельных отраслей, спросе на производимую продукцию, ее конкурентоспособности. Существенное несоответствие между потенциальной и реальной географией производства в условиях экономического кризиса.

3. Влияние новых тенденций в развитии организационной и управленческой структуры хозяйства России на географию производства: формирование концернов, холдинговых и финансово-промышленных групп, транснациональных корпораций. Интеграционные процессы хозяйства России и новых независимых государств.

4. Факторы, условия и технико-экономические особенности размещения предприятий. Влияние отдельных факторов размещения на формирование географии хозяйства в советский период, изменение их роли под влиянием НТР и в период перехода к рыночным отношениям.

5. Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Ведущая роль комплекса в развитии научно-технической революции, группировка отраслей машиностроения по их воздействию на развитие НТР. Важнейшие проблемы машиностроительного комплекса России в условиях перехода к рынку, их географические следствия: структурный характер кризиса, технологическая отсталость, низкое качество и конкурентоспособность продукции и т. п.

Литература:
1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – 496 с.
3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.
4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =459248.

Практические работы № 15-19.

1.Топливно-энергетический комплекс

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы развития ТЭК. Снижение прироста разведанных запасов, дефицит оборудования, отсутствие отечественных прогрессивных технологий добычи, рост себестоимости топлива. Факторы размещения отраслей ТЭК, резкое возрастание в современных условиях роли транспортного и экологического факторов. Возрастающее влияние ТЭК на территориальную организацию хозяйства страны. Классификация отраслей по энергоемкости производства. Топливно-энергетический баланс России, его современные и перспективные сдвиги. Роль ТЭК во внешней торговле России. Проблемы транспортировки нефти и газа. Территориальная структура ТЭК России. Основные современные и перспективные топливно-энергетические базы: Западно-Сибирская, Волго-Уральская, Баренцево-Печорская и др. Особенности их географического положения, территориально-отраслевой структуры, географической и социально-экономической специфики формирования и развития. Выдающаяся роль Западно-Сибирской базы на современном этапе и в ближайшей перспективе. Проблемы освоения российского шельфа. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

2. Металлургический комплекс

Металлургический комплекс: состав и структура, значение в народном хозяйстве. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия: отсталая технологическая база, низкое качество производимой продукции, плохая ресурсообеспеченность, высокий уровень заводской концентрации, низкий уровень экологичности. Место России в мировой торговле металлами. Длительная районо- и градообразующая роль металлургии в России. Факторы размещения металлургических предприятий, трансформация их роли в результате появления новых технологий и развития рыночных отношений. Миниметаллургия. Территориальная структура металлургии России. Основные металлургические базы: Уральская, Центральная, Южно- и Северо-Сибирская, проблемы их ресурсообеспеченности, технологической реконструкции и совершенствования географии производства. Взаимодействие российских, украинской и казахстанской баз, вследствие глубокой территориальной специализации металлургии бывшего СССР.

Проблемы формирования новых металлургических баз в восточных районах страны. Металлургия и охрана окружающей среды.

3. Химико-лесной комплекс

Химико-лесной комплекс: состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Химизация хозяйства важнейшее направление развития НТР. Современные проблемы развития комплекса: ресурсообеспечение и высокая удельная ресурсоемкость, устаревшие технологии, преобладание низкокачественной продукции, сверхвысокий уровень заводской и территориальной концентрации, несовершенство отраслевой структуры. Факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР и формирующихся рыночных отношений. Территориальная организация химико-лесного комплекса. Основные химико-лесные базы страны: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская. Их особенности по обеспеченности сырьем, сбалансированности развития отдельных производств, территориальной организации. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

4. Строительный комплекс

Строительный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные проблемы: несовершенство его структуры, резкое снижение темпов развития, сокращение объемов капитальных вложений и «свертывание» их географии. География месторождений минерально-строительного сырья и предприятий по производству цемента, железобетонных, металлических и деревянных конструкций.

Литература:

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – 496 с.
3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.
4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =459248.

Методические рекомендации

Современный этап развития отечественной образовательной системы характеризуется, в первую очередь, сменой парадигмы образования, отходом от традиционной ориентации на приобретение учащимся определённой суммы знаний («знаниевая парадигма») и приоритетным направлением на развитие личности («развивающая парадигма»). В связи с этим меняются требования к проведению практических и лабораторных занятий в вузах страны. Повышается и роль лабораторных занятий, которые способствуют самостоятельному изучению предмета студентами.

Практические занятия – важный момент в подготовке бакалавра. Они призваны привить студентам ряд навыков и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. К таковым можно отнести следующие:

1. *Составление географических характеристик различных объектов*. При этом нужно, чтобы будущий эколог научился отбирать главные, специфические черты, присущие изучаемому явлению или процессу, и умел логично и сжато, по возможности ярко о них рассказать. Все рекомендуемые в данном пособии лабораторные работы предусматривают составление разнообразных по типу характеристик.

2. *Чтение и анализ карт*. В серии практических работ подобного типа предусматривается постепенное усложнение заданий от выяснения по картам простейших связей к характеристике многосторонних связей и зависимостей. Вначале студенты должны научиться читать и оценивать взаиморасположение условных знаков на карте. При этом большое значение имеет сопоставление карт, в первую очередь почвенных и физических.

3. *Графические навыки разного рода*, в первую очередь *картографические*. Наиболее доступно для студентов составление картосхем. При составлении картографических заданий предпочтение отдаётся тем из них, которые требуют от студентов предварительного отбора, обработки и группировки материала, т.е. самостоятельного составления карты. Некоторые картосхемы предусматривают получение сведений путём генерализации существующих карт. При этом важно помнить, что механическое копирование последних мало что даёт для профессиональной подготовки.

4. *Работа со статистическими справочниками, цифровыми данными*, необходимыми для выяснения особенностей изучаемой территории, явления или процесса. Сюда относятся элементарные навыки обращения с цифрами (вплоть до быстрых вычислений), нередко забытые студентами после окончания средней школы, умение сопоставлять ряд цифровых показателей, наконец, «чувство цифры», позволяющее быстро схватывать порядок, соотношение и динамику изучаемых величин. Студенты должны научиться самостоятельно отбирать из используемых статистических источников и соответствующим образом обрабатывать те цифровые данные, которые необходимы для составления заданных характеристик.

5. *Работа с литературой*. Под этим понимается умение использовать различные виды учебных, научных и очерковых географических источников для составления почвенно-географических характеристик и образных описаний. Важно, чтобы студенты умели выделять из прочитанной литературы главное, подмечать особенное, характерное для описываемой территории, могли выяснять разного рода связи и формулировать географические зависимости и закономерности.

6. Особого внимания требует *закрепление знаний фактического*, в частности *номенклатурного*, материала, усвоение которого является одной из наиболее важных и трудных задач изучения любой дисциплины.

Структура практических занятий:

1. Собеседование, вопросы для которого студенты готовят дома, а на занятиях проводится выяснение основных теоретических положений курса.

2. Выполнение заданий студентами (составление картосхем, картограмм, картодиаграмм, простейших расчётов, работа со статистическими материалами, почвенными картами и т.д.).

3. Подведение итогов занятия.

4. Задание на дом (называется литература и источники следующего задания, указывается, на что необходимо обратить внимание при подготовке домашнего задания).

Выполнение всех содержащихся в пособии заданий требует от студентов предварительного изучения имеющихся литературных источников и достаточно глубокой проработки учебного материала курса.